**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 11.05.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAKB. Konuşma** TAEOB.1. Erken Okuryazarlık  **Sosyal Alan** SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Belirlemek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.10.Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB4. Önerme sunmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.1. Empati E2.2. Sorumluluk **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi** SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek |
| Değerler | **D15 Sevgi** D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı** **OB6.1.Vatandaşlığı Anlama** OB6.1.SB3. Farklılıklara saygı duymak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**  TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer.  TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme** TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.  TAEOB.1. b. Yazı yönünü gösterir. **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**  TAEOB.4. a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder. **SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme** SAB.9. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde  kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. a. Eşli çalışmalarda hareketi eşiyle aynı yönde yapar.  HSAB.6. b. Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.  HSAB.6. c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Kolay-zor, başlangıç-bitiş  **Sözcükler:** Yetersizlik, özel gereksinim, engel, rampa  **Materyaller:** Farklılıklarla ilgili çalışma sayfaları  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Engelliler haftasına uygun çalışma sayfaları hazırlanır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** Dramatik oyun merkezine farklılıkları olan hayvan, bebek, peluşlar eklenir. Çocukların bunları fark etmesi sağlanır. Çocukların bu oyuncaklarla oyun kurmalarına eşlik edilir. Öğrenme merkezlerinde çeşitli oyunlar oynanması için rehber olunur.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** **Bu haftanın “Engelliler Haftası” olduğu belirtilerek çocuklara özel gereksinimli bireylerin haklarının neler olabileceği sorulur. (E.1.1.) Normal gelişim gösteren bireyler çevrede bağımsız şekilde hareket edebilirken özel gereksinimli bireylerin de buna haklarının olduğu söylenir. Her bireyin ne olursa olsun eşit haklara sahip olduğu vurgulanır. Sınıf, okul, okul bahçesi vb. yerler farklı yetersizlik durumlarına göre değiştirilmek istense neler yapılması gerektiği ve üzerimize düşen sorumlulukların neler olduğu çocuklarla bulunur. Okulun bahçesine çıkılır, okulun girişine bakılır. Çocuklar önemli gördükleri yerleri tespit ederler. Binaların mimari yapısının çok önemli olduğu vurgulanır. (**TADB.1. a., TADB.1. b., TAKB.1. a., TAKB.1. b., TAKB.2. a., TAKB.2.b., TAKB.2. c.,KB2.7., D15.1.1., SDB2.3.SB3.) **Öğretmen şöyle bir örnek verir: “Özel gereksinimli bir arkadaşımla alışveriş yapmaya gittik. Kendisi tekerlekli sandalyeyle gidebiliyor her yere. Ben de ona alışveriş günü gerekli durumlarda yardım ettim. Fakat bazı yerlerde çok zorlandık ve yorulduk. Çünkü dükkanların girişlerinde merdivenlerin olduğunu fakat engelli rampasının çoğu yerde olmadığını fark ettik. Bu yüzden birçok dükkana giremedik bile. O yüzden mimari yapıların girişlerini planlarken engelli insanları da düşünmek gerekir. Siz ileride mimar olursanız buna dikkat ederek binaları tasarlayın olur mu?” Çocuklarla konu hakkında sohbet edilir. Binaları ve çevreyi nasıl tasarlayabilecekleri konuşulur. (**TAKB.1. a., TAKB.1. b., TAKB.2. a., TAKB.2.b., TAKB.2. c., D15.1.1., SDB2.3.SB3., E2.1., E2.2.,KB2.10., OB6.1.SB3.) Çocuklarla oyun için hazırlık yapılır. Çocuklar birbirleriyle eşleşirler. Başlangıç ve bitiş noktaları belirlenerek bu kavramlar hakkında sohbet edilir. Eşlerden biri gözlerini kapatır. Eşi onu omuzundan tutarak sınıfta belirlenen çizginin üzerinden yürütür. Arkadaşlarına bu süreçte ileri, geri, sağa sola şeklinde yönerge verirler. Gruplardan bitiş noktasına en önce varan kazanır. (SAB.9. a., HSAB.6.a., HSAB.6.c.)  Çocuklar tekerlekli sandalyeli çocuk görsellerini boyarlar. Ardından tekerlekli sandalyenin tekerlek kısmını kağıtları katlayarak şekil oluşturarak yapıştırırlar. Sınıfta bir sandalye tekerlekli sandalye gibi düşünülür ve yan tarafına kartondan yapılmış tekerlek görseli yapıştırılır. Sandalyenin üzerine çocukların kartona çıkardıkları el izleri ve engelliler haftasıyla ilgili boyadıkları görsellerin olduğu karton yerleştirilir. (HSAB.2. a., HSAB.2. b., HSAB.2. c.)  Öğretmen her çocuğa bir harf verir. Çocuklar masalarında harfleri boyarlar. Ardından harfli kağıtları üzerlerine yapıştırırlar. Öğretmen tahtaya ise “Sevgi varsa Engel Yok” yazısını yazar. Çocuklar tahtaya bakarak yan yana gelerek tahtadaki yazıyı oluştururlar. Yazı oluşturulduktan sonra çocuklar sesli bir şekilde cümleyi birlikte okurlar. Farkındalık için çocukların fotoğrafı çekilir ve ailelere yollanır. (TAEOB.1.a., TAEOB.1.b., TAEOB.4.a., D15.1.1.) **DEĞERLENDİRME** Bir yetersizliğin olsaydı neler hissederdin?  Özel gereksinimli kişilerin hayatının daha kolay olması için neler yapabilir, onlara nasıl yarımcı olabiliriz?  Toplumda birbirimize karşı ne gibi sorumluluklarımız var?  Başkalarının haklarını korumak için neler yapmalıyız?  Kendi haklarımızı korumak için neler yapmalıyız? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Özel gereksinimli bireyler için çevre planlamasının nasıl olması gerektiği araştırılır. |
| Destekleme | Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa; yapılan etkinliklere katılmasını sağlamak amacıyla etkinlikler sırasında sembol pekiştireçler kullanılarak ilgisinin etkinlik üzerinde kalması sağlanabilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** **Ailelere hafta ile ilgili notlar gönderilebilir.**  **Toplum Katılımı: Çocuklarıyla Engelliler Haftası ile ilgili broşür, afiş vb. hazırlaması istenebilir. Afişler okulda sergilenir.** |